

## Конспект занятия по познавательному развитию развитию

Тема: «Что нам стоит дом построить»  
Старший дошкольный возраст

Подготовила: педагог-психолог Маркушева Ю.В.  
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23,  
корпус № 2

**Цель:** Развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

### Задачи:

1. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.
3. Развитие целенаправленного внимания.
4. Развитие слухового запоминания.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие мышления и речи.

**Материал и оборудование:** мягкие модули, строительные каски, бланки с заданиями, простые карандаши, клей-карандаш, «Домик дружбы» (из бумаги), смайлики.

### Ход занятия:

#### I. Вводная часть

Создание положительного эмоционального настроения в группе.

*(дети стоят в кругу)*

**Эмоциональный настрой «Кто в домике живет?»**

Дети стоят в кругу, руками показывают крышу над головой. Психолог подходит к каждому ребенку и спрашивает «Кто в домике живет?» Ребенок называет свое имя.

**Психолог:** Давай вместе жить! Далее они идут «гусеничкой» к следующему ребенку, пока все дети не соберутся в одну длинную «гусеничку». Слова повторяются для каждого ребенка.

*«Гусеничка» распадается, дети садятся на ковер.*

#### II. Основная часть

1) *Беседа «Какие бывают домики»*

**Психолог:** Ребята, каждый из вас живет в доме. Кто-то в одноэтажном, кто-то в двухэтажном, многоэтажном, кирпичном или деревянном. Это очень важно – иметь свой дом. Для каждого человека его дом – это его крепость. Там он чувствует себя защищенным, свободным. Не только у людей есть свой дом, но и у животных, сказочных персонажей. Например, у гномиков.

2) *Пальчиковая гимнастика «Жили — были гномики»*

Жили — были гномики (*большим и указательным пальцем показываем, какие они маленькие*)

В расчудесном домике (*кончики пальцев обеих рук соединяются, образуя треугольник*).  
Папа-гном дрова рубил (*на ладошку одной руки постукиваем краем ладони другой руки*),  
Гном-сынчик их в дом носил (*хватательные движения руками*),  
Мама-гном суп варила (*двумя ладошками делаем чашку*),  
Дочка-гном его солила (*имитируем посыпание солью*),  
Гномик-бабушка вязала (*имитируем вязание на спицах*),  
Гномик-тётушка стирала (*потираем ладошки друг о друга*),  
Дед окошко открывал,  
всех знакомых в гости звал (*жест приглашения*).

**Психолог:** Давайте отправимся на стройку и построим себе дом.

### 3) Упражнение «На стройке» (с мягкими модулями)

- Мы с вами попали на стройку. Вот здесь лежит строительный материал. Нужно построить дом по плану. Поможете? *Каждому из детей по очереди надевают каску и назначают главным строителем, он ставит деталь в соответствии с планом.*

План:

- 1) большой желтый круг
- 2) большой синий куб
- 3) большой желтый куб
- 4) зеленый квадрат
- 5) красный толстый круг
- 6) маленький зеленый кубик
- 7) синий треугольник

Дети строят из крупного строительного материала дом.

### 4) Игра «Соседи»

Дети стоят вокруг домика, тесно прижавшись друг к другу.

**Психолог:** вот живем мы все в этом домике. У каждого своя квартира. А кто мы друг другу? (соседи)

Дети выполняют следующие действия в соответствии с текстом:

- Соседей можно потолкать, потолкать, потолкать (*тихо толкаем по плечу*)
- Соседей можно щекотать, щекотать, щекотать
- Соседям можно пошептать, пошептать, пошептать
- Руку легонечко пожать
- Соседей можно обнимать, обнимать, обнимать

### 5) Беседа «Архитектор»

**Психолог:** А теперь я предлагаю вам попробовать себя в качестве архитектора. Дети идут за столы. На столах бланки с заданиями.

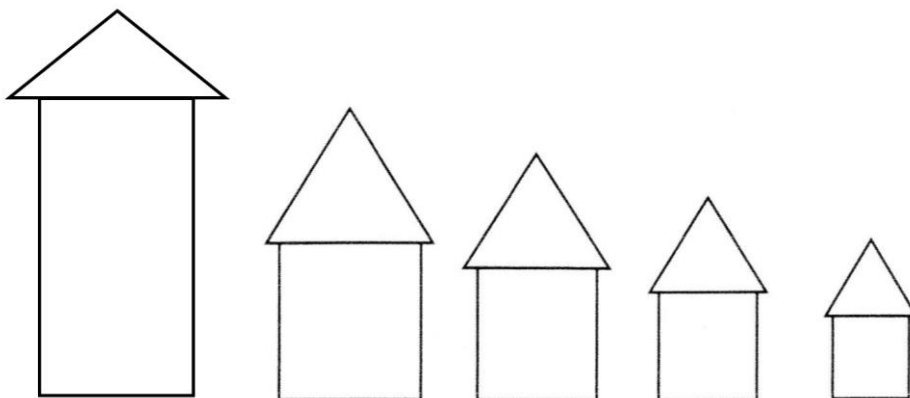
**Психолог:** А вы знаете, кто такой архитектор?

**Архитектор** – это специалист, который создает здания на бумаге. Что бы построить дом, надо сначала его нарисовать, а потом начертить его план, (*чертеж*) где указывает математические расчёты (*количество этажей, размеры окон, дверей, высоту крыши и многое другое*).

**Архитектор** работает на мольберте, чертит карандашом с помощью специальных линеек и циркулей на бумаге схемы будущего здания. А еще придумывает из чего его построить и как сделать так, чтоб дом получился не только красивым, но и надежным. Архитектор следит за строительством до самого конца стройки.

### 6) Дидактическое упражнение «Строим домики»

- Перед вами домики. Давайте их сосчитаем. Один, два, три.... Посмотрите, есть домики высокие, есть низкие. У самого высокого раскрасьте крышу, у третьего по счету – стену, у самого маленького дорисуйте окошко.



*Найдите домик, похожий на образец, обведите его карандашом.*



### 7) Пальчиковая игра «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  
Молоток бери мой друг!  
(Ударяют кулачком о кулачок, чередуя руки)

Мы построим новый дом,  
Есть окошко в доме том.  
(Большие пальцы складываются полочкой, остальные соединяются «крышей»)

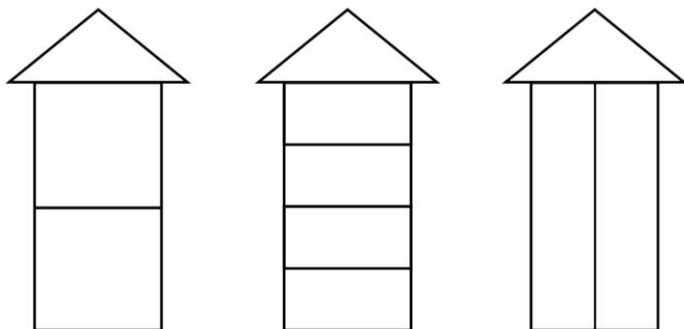
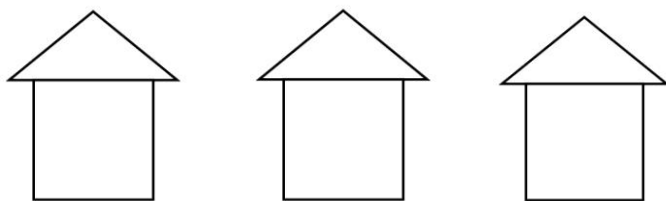
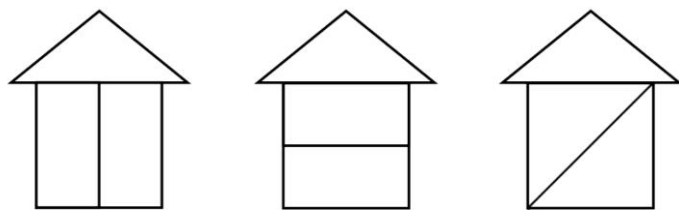
Есть еще одно, повыше.  
(Поднять вверх руки, не меняя положения пальцев)

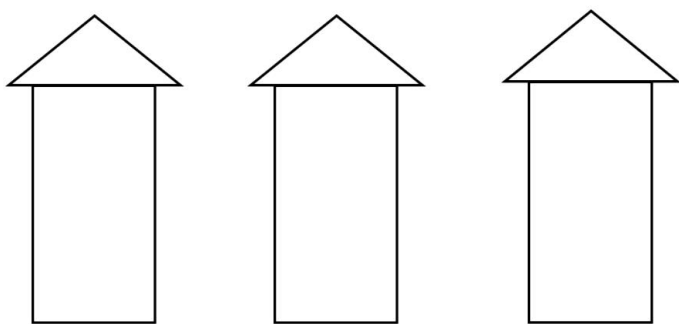
Есть труба вверху на крыше.  
(Поднимают вверх сжатый кулак с вытянутым вверх указательным пальцем)

Дом готов, зовем гостей:  
Приходите поскорей!  
(Приглашающий жест рукой)

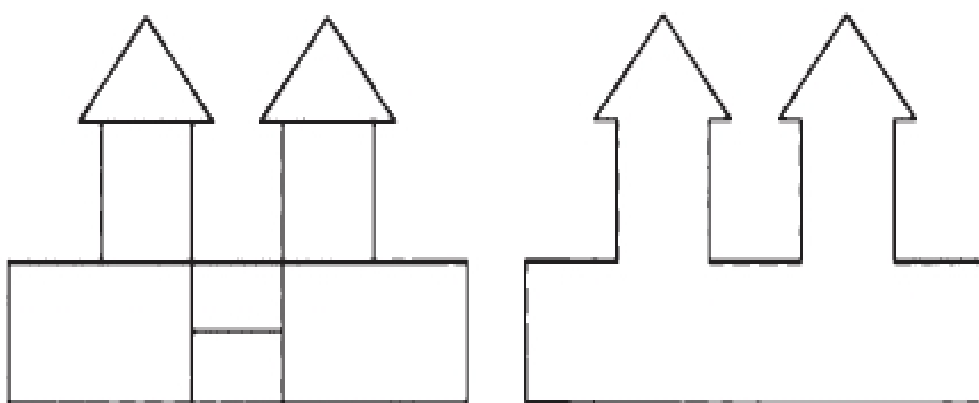
**Дидактическое упражнение «Строим домики» (продолжение)**

Психолог: Стройка в самом разгаре! Посмотрите, у нас есть низкие и высокие достроенные домики, а также пустые, недостроенные домики внизу листа, их нужно достроить по образцу, проведя карандашом линии.





**Психолог:** А теперь представьте, что вас попросили достроить самый настоящий замок. Слева находится образец. Достройте замок по образцу.



### III. Прощание

*Психолог подводит итоги.*

**Психолог:** Ребята, давайте вспомним, во что мы сегодня играли? (ответы детей)

А какие игры, задания вам понравились больше всего? (ответ детей)

*«Домик друзей» (дети подходят к домику на магнитной доске).*

**Психолог:** Ребята, у нас есть красивый и уже готовый домик. Только жильцов в нем нет. Что же нам делать, чтобы в нем поселились жители?

Правильно, давайте заселим дом веселыми друзьями. (дети рисуют на заготовках лица с разными эмоциями и приклеивают их в окошки домика).

- Вот и закончилось время наших игр. Давайте вместе попрощаемся.

Каждый из нас, у кого будет надета маска, скажет всем остальным ребятам, соседям нашего прекрасного домика, хорошее, приятное слово. Ведь между соседями должны быть хорошие отношения. Вы в группе тоже немножко «соседи» друг другу. Скажите всем приятное слово.

*Ребенку надевают на голову каску строителя, он называет любое доброе слово.*

*Психолог рассказывает стихотворение и показывает движения, дети повторяют.*

Дружно хлопаем руками, (дети хлопают в ладоши)

Вместе топаем ногой. (топают ногой)

До свиданья сказали, (говорят до свидания)

И рукою помахали. (махнут рукой)